

**PROBLEMATIKA GURU IPS DALAM MELAKSANAKAN
PEMBELAJARAN TERPADU DI SMP NEGERI
(STUDI KASUS PADA SMP NEGERI DI WILAYAH EKS. KOTIP KABUPATEN CILACAP)**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

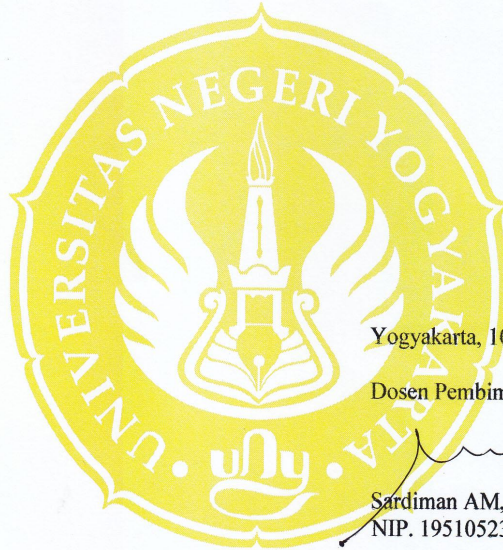


**Oleh:
Rizca Mutia Sari
09416244033**

**JURUSAN PENIDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2013**

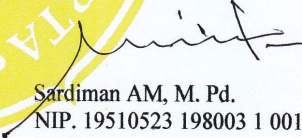
LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **“Problematika Guru IPS dalam Melaksanakan Pembelajaran Terpadu di SMP Negeri (Studi Kasus pada SMP Negeri di Wilayah Eks. Kotip Kabupaten Cilacap)”** ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 10 Juni 2013

Dosen Pembimbing


Sardiman AM, M. Pd.
NIP. 19510523 198003 1 001

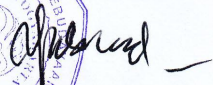
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Problematika Guru IPS dalam Melaksanakan Pembelajaran Terpadu di SMP Negeri (Studi Kasus pada SMP Negeri di Wilayah Eks. Kotip Kabupaten Cilacap)”** ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi tanggal 25 Juni 2013 dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Taat Wulandari, M. Pd.	Ketua Penguji		10 Juli 2013
Anik Widiastuti, M. Pd.	Sekretaris		10 Juli 2013
Supardi, M. Pd.	Penguji Utama		4 Juli 2013
Sardiman AM, M. Pd.	Penguji Pendamping		8 Juli 2013

Yogyakarta, Juli 2013

Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta


Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag.
NIP. 19620321 198903 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rizca Mutia Sari

NIM : 09416244033

Jurusan : Pendidikan IPS

Fakultas : Ilmu Sosial

Judul Tugas Akhir : Problematika Guru IPS dalam Melaksanakan Pembelajaran
Terpadu di SMP Negeri (Studi Kasus pada SMP Negeri di
Wilayah Eks. Kotip Kabupaten Cilacap).

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya peneliti sendiri. Sepanjang pengetahuan peneliti tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan yang ditulis dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 30 Mei 2013

Peneliti



Rizca Mutia Sari

MOTTO

“Kegagalan proses diakibatkan oleh ilmu pengetahuan yang terbatas, sehingga terjadi kesalahan-kesalahan teknis. Sementara, kegagalan suara Hati atau Iman

terjadi karena keyakinan telah hilang”

(Ary Ginanjar Agustian)

“Kita hanya cukup yakin dan benar-benar
menginginkannya maka semua akan terjadi dengan usaha kita”.

(Peneliti)

“Jangan lupakan jasa kedua orang tuamu”

(Peneliti)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'amin, Sujud syukurku ke hadirat Allah SWT atas segala nikmat dan kemudahan yang telah diberikan-Nya. Salawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW.

Karya ini kupersembahkan untuk:

Kedua orangtuaku yang sudah banyak berdo'a untukku sehingga aku mampu untuk menyelesaikan tugas ini dengan baik. Semoga apa yang mereka cita-citakan pada anaknya dapat terwujud.

Terimakasih untuk almamater tercinta,

Universitas Negeri Yogyakarta.

**PROBLEMATIKA GURU IPS DALAM MELAKSANAKAN
PEMBELAJARAN TERPADU DI SMP NEGERI
(STUDI KASUS PADA SMP NEGERI DI WILAYAH EKS. KOTIP KABUPATEN CILACAP)**

**Oleh
Rizca Mutia Sari
NIM. 09416244033**

ABSTRAK

Dalam Permendiknas Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi dijelaskan bahwa substansi mata pelajaran IPA dan IPS pada SMP/MTs merupakan “IPA Terpadu” dan “IPS Terpadu”. Namun demikian, pelaksanaan pembelajaran IPS Terpadu di sekolah SMP/MTs sebagian besar masih dilaksanakan secara terpisah. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pelaksanaan pembelajaran terpadu dalam mata pelajaran IPS, (2) problematika guru IPS dalam melaksanakan pembelajaran terpadu, dan (3) upaya-upaya guru IPS mengatasi problematika dalam melaksanakan pembelajaran terpadu di SMP Negeri (Wilayah Eks. Kotip Kab. Cilacap).

Penelitian ini adalah menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penelitian dilakukan pada 8 SMP Negeri di Wilayah Eks. Kotip Kabupaten Cilacap, yaitu SMP N 1 Cilacap, SMP N 2 Cilacap, SMP N 3 Cilacap, SMP N 4 Cilacap, SMP N 5 Cilacap, SMP N 6 Cilacap, SMP N 7 Cilacap, dan SMP N 8 Cilacap. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pemeriksaan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data dengan menggunakan model interaktif Miles dan Huberman meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) pelaksanaan pembelajaran IPS di SMP Negeri Wilayah Eks. Kotip Kabupaten Cilacap, guru belum melaksanakan pembelajaran terpadu dalam proses pembelajaran (2) problematika yang dihadapi guru IPS di SMP Negeri Wilayah Eks. Kotip Kabupaten Cilacap dalam melaksanakan pembelajaran terpadu adalah latar belakang pendidikan guru yang terspesialisasi dalam pendidikan disiplin ilmu (geografi, sejarah, sosiologi dan ekonomi), kurangnya sosialisasi tentang pembelajaran terpadu untuk mata pelajaran IPS dan rendahnya pemahaman guru-guru IPS di SMP Negeri wilayah Eks. Kotip Kab. Cilacap tentang konsep dan praktik pengajaran terpadu, (3) upaya mengatasi problematika guru IPS dalam melaksanakan pembelajaran terpadu adalah mewajibkan guru untuk mengikuti workshop untuk dapat memahami lebih dalam pengetahuan tentang pembelajaran terpadu untuk mata pelajaran IPS khususnya.

Kata kunci: Problematika, Guru IPS, Pembelajaran Terpadu, SMP.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan kasih dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat terwujud dengan baik berkat uluran tangan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd.,MA atas kesempatan yang diberikan untuk menyelesaikan studi pada Jurusan Pendidikan IPS.
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta, Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag., yang telah memberi kemudahan izin dalam melakukan penelitian.
3. Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Bapak Sugiharyanto, M. Si., yang selalu memberikan motivasi dan berbagai kemudahan.
4. Penasehat Akademik, Bapak Tejo Nurseto, M. Pd., yang sudah memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan selama masa studi di perkuliahan.
5. Pembimbing skripsi, Bapak Sardiman AM, M. Pd., yang tidak henti-hentinya memberikan bimbingan dan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta yang tak hentinya memberikan bekal ilmu.

7. Bapak/Ibu Staf dan Karyawan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta atas kontribusi dalam pengembangan penelitian ini.
8. Pengawas guru SMP, Kepala Sekolah, Urusan Kurikulum, Bapak/Ibu guru IPS, dan para siswa SMP Negeri Wilayah Eks. Kotip Kabupaten Cilacap yang telah memberikan kepercayaan sehingga berkenan memberikan izin dan bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.
9. Orangtuaku Bapak Rasum dan Ibu Pudji Astuti yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga semuanya berjalan lancar.
10. Adikku Sofia Lihawanda terimakasih atas dukungan dan do'anya.
11. Nawan Primasoni yang senantiasa membantu, memberi motivasi, dan menemani dalam mengerjakan skripsi ini hingga akhir.
12. Sahabat-sahabatku Indah Purnamasari, Wuri Setyarini, dan khususnya teman-teman dari jurusan pendidikan IPS B angkatan 2009 atas dukungan dan kebersamaan selama ini.
13. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan kontribusinya dalam penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak diterima Allah SWT.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, mengingat terbatasnya kemampuan dan pengetahuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat digunakan sebaik-baiknya dan bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 30 Mei 2013

Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'R' followed by a loop and a horizontal stroke.

Rizca Mutia Sari

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	11
a. Pengertian IPS	11
b. Tujuan IPS	14
c. Karakteristik dan Struktur Kurikulum Mata Pelajaran IPS SMP/MTs	15

2. Guru	16
a. Pengertian Guru	16
b. Peran dan Tugas Guru	18
3. Pembelajaran Terpadu dalam IPS	20
a. Arti Penting Pembelajaran Terpadu	20
b. Hakikat Pembelajaran Terpadu dalam IPS	22
c. Model Keterpaduan dalam Pembelajaran IPS	24
d. Implikasi Pembelajaran Terpadu dalam IPS	30
4. Problematika Pembelajaran Terpadu dalam IPS	33
a. Problematika	33
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Problematika dalam Pembelajaran Terpadu IPS	34
B. Kajian Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Pikir	42
D. Pertanyaan Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel Penelitian	46
D. Subjek Penelitian	46
E. Definisi Operasional Variabel	47
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Instrumen Penelitian	50
H. Pemeriksaan Keabsahan Data	51
I. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	55
1. Keadaan Umum Kabupaten Cilacap	55
2. Keadaan Umum SMP Negeri- Wilayah Eks. Kotip Kab. Cilacap	56
B. Temuan Hasil Penelitian	57
1. Pelaksanaan Pembelajaran Terpadu dalam- Mata Pelajaran IPS di SMP N Wilayah Eks. Kotip Kab. Cilacap	58
2. Problematika Guru IPS dalam- Melaksanakan Pembelajaran Terpadu di SMP N Wilayah Eks. Kotip Kab. Cilacap	62
3. Upaya dalam Mengatasi Problematika Guru IPS- dalam Melaksanakan Pembelajaran Terpadu di SMP N- Wilayah Eks. Kotip Kab. Cilacap	71

C. Pembahasan Temuan Hasil Penelitian	77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	85
A. Simpulan	85
B. Implikasi	88
C. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Peran dan Tugas Guru	19
Tabel 2. Subjek Penelitian	47
Tabel 3. Deskripsi Umum Data SMP Negeri Wilayah Eks. Kotip Kabupaten Cilacap	57
Tabel 4. Pernyataan Guru IPS terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Terpadu IPS	58
Tabel 5. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Terpadu IPS	59
Tabel 6. Pernyataan Urusan Kurikulum, Kepala Sekolah, dan Pengawas Guru SMP	60

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Model Integrasi IPS Berdasarkan Topik/Tema(Trianto)	26
Gambar 2. Model Integrasi IPS Berdasarkan Topik/Tema (Depdiknas)	26
Gambar 3. Model Integrasi IPS Berdasarkan Potensi Utama (Trianto).....	27
Gambar 4. Model Integrasi IPS Berdasarkan Potensi Utama (Depdiknas)	28
Gambar 5. Model Integrasi IPS Berdasarkan Permasalahan (Trianto)	29
Gambar 6. Model Integrasi IPS Berdasarkan Permasalahan(Depdiknas).....	30
Gambar 7. Skema Kerangka Pikir	43
Gambar 8. Komponen Analisis Data (Model Interaktif)	52
Gambar 9. Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Cilacap	169
Gambar 10. Kegiatan pembelajaran IPS di kelas IX E (tidak nampak terpadu/tematik)	169
Gambar 11. Kegiatan wawancara dengan Kepsek. SMP N 2 Cilacap	170
Gambar 12. Kegiatan pembelajaran IPS di kelas VIII D	170
Gambar 13. Wawancara dengan Guru IPS SMP Negeri 2 Cilacap	171
Gambar 14. Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Cilacap	171
Gambar 15. Kegiatan pembelajaran IPS di kelas VIII C “Pranata Sosial”	172
Gambar 16. Wawancara dengan Guru IPS SMP Negeri 3 Cilacap	172
Gambar 17. Wawancara dengan Guru IPS SMP Negeri 4 Cilacap	173
Gambar 18. Bersama Kepala Sekolah SMP N 5 Cilacap	173
Gambar 19. Wawancara dengan Guru IPS SMP Negeri 5 Cilacap	174
Gambar 20. Kegiatan Pembelajaran IPS di kelas IX B “Pemberontakan G 30S/PKI”	174
Gambar 21. Wawancara dengan Guru IPS SMP Negeri 5 Cilacap	175
Gambar 22. Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 6 Cilacap	175
Gambar 23. Wawancara dengan Guru IPS SMP Negeri 6 Cilacap	176
Gambar 24. Bersama Kepala Sekolah SMP N 7 Cilacap	176
Gambar 25. Guru sedang Menerangkan Materi “Pelaku Ekonomi” Tanpa terpadu di kelas VIII G	177
Gambar 26. Wawancara dengan Guru IPS SMP Negeri 7 Cilacap	177
Gambar 27. Wawancara dengan Guru IPS SMP Negeri 8 Cilacap	178
Gambar 28. Wawancara dengan Pengawas Guru SMP	178
Gambar 29. Buku Pedoman Guru dan Lembar Kerja Siswa (belul terpadu)	179

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	93
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian	101
Lampiran 3. Kisi-kisi Observasi	110
Lampiran 4. Hasil Observasi	113
Lampiran 5. Kisi-kisi Wawancara	130
Lampiran 6. Pedoman Wawancara	135
Lampiran 7. Transkrip Wawancara	140
Lampiran 8. Peta Dasar Kabupaten Cilacap	165
Lampiran 9. Foto-foto Penelitian	168